**ORGANISATION DES ACTIVITES DU PROJET et de LEURS RESULTATS SUR LES DEUX ANNEES :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Descriptions des activités** | **Impact** | **Lien avec une mobilité (+lieu)** | **Date** | **Partenaire impliqué et pilotage de l’activité** | **Résultat(s) souhaité(s) et productions** |
| A1 | Au sein des équipes du projet, les personnels réfléchissent à la construction des séquences disciplinaires et transversales et à la mise en œuvre du projet.  Désignation des personnes ressources :   * porte-parole. * Responsable « suivi qualité » pour l’évaluation des activités et des résultats. * Personne-ressource TICE. * Personne-ressource Sport. | Equipe projet | - | Avril à juillet 2015 | Tous | Intégrer les idées et actions du projet dans les programmes disciplinaires.  Instauration des modalités de mise en œuvre du projet à l’échelle locale et du partenariat.  Effectuer une répartition des tâches pertinente.  {Voir partie F} |
| A2 | Au sein des établissements, répartition des missions et tâches pour mettre en œuvre le projet. Rappel des 10 objectifs et des modalités de réalisation. | Equipe projet | - | Août 2015 | Tous | Formation de l’équipe projet. Information à l’équipe pédagogique. |
| A3 | Mesure des indicateurs à N-0 pour évaluer les objectifs de manière quantitative en N+1 : absentéisme, décrochage scolaire, pratique de la LVE…  {Voir Partie F1 et le chiffrage des objectifs}  Elaboration commune du profil décrocheur et repérage des profils décrocheurs et/ou absentéistes dans les classes du projet.  Prise de contact avec les familles.  Evaluation début année N+0 de la situation de départ avec les outils et indicateurs de mesure de l’impact (partie H1 du formulaire). | Equipe projet  Sur élèves projets + équipe pédagogique | - | Aout / septembre 2015 | Tous | Posséder des indicateurs au démarrage du projet, pour pouvoir les mettre en comparaison en N+2 et faire une évaluation quantitative de l’avancée des objectifs.  Démarrage d’un apprentissage personnalisé, en fonction des publics ciblés.  Mise en perspective des résultats avec ceux annoncés dans les objectifs {F1}  Etablir une situation de départ pour pouvoir mesurer ensuite l’impact réel. |
| A4 | Mise en place des tutorats pour les élèves décrocheurs et/ou absentéistes : un tuteur élève par élève décrocheur, et un tuteur personnel pour 5 élèves décrocheurs.  Définition des modalités de tutorat (horaires des visites, fréquence des rencontres). | Equipe projet  Elèves projet | - | Septembre 2015 | Tous  Pilotage France | Mise en place d’une action immédiate en fonction des observations observées.  Responsabilisation d’élèves tuteurs.  Diminution du décrochage et de l’absentéisme. |
| A5 | Préparation des outils de contrôle qualité du projet : Enquêtes QCM pour les élèves et enseignants de l’établissement, mise en page des bilans à effectuer, grille des compétences à acquérir pour les élèves du projet...  Communication de la nomination dans chaque équipe locale d’un «responsable suivi-qualité » de l’avancée du projet des activités et des résultats du projet.  Elaboration d’une grille de compétences, commune à tous les partenaires, établissant tout ce que doivent acquérir les élèves du projet dans les 2 ans. | Equipe projet | - | Septembre à novembre 2015 | Tous  Pilotage coordinateur France et responsable TICE Chypre  Et responsable suivi qualité : Grèce. | Utiliser concrètement GoogleDoc et Twinspace.  Avoir des outils et documents communs pour faire un suivi qualité pendant les 2 ans du projet.  Coordination des activités et résultats aux échelles locales et européennes.  Evaluer le projet qualitativement et quantitativement.  Faire progresser les élèves, les évaluer, renforcer certains domaines. |
| A6 | Installation des comités de pilotage locaux.  (intégration des capitaines-délégués fin octobre) | Equipe projet  Direction | - | Septembre 2015 | Tous | Vérification et suivis des activités, résultats et budget au niveau local.  Modalités et fréquence des réunions |
| A7 | Elaboration de la relation de travail avec les gestionnaires / agent comptable des établissements. | Gestionnaire | - | Septembre  2015 | Tous  Pilotage coordinateur France | Contrôler, co-gérer le budget. |
| A8 | Préparation et dépôt du dossier de labellisation pour MPS Sport 2017, dans le cadre de « Marseille capitale européenne du sport en 2017 ». | Equipe projet | - | Septembre 2015 | France | Donner une dimension régionale au projet. |
| A9 | Présentation du projet à l’ensemble de la communauté éducative. | Etablissement | - | Septembre 2015 | Tous | Mobiliser l’équipe pédagogique et les personnels sur les 10 objectifs du projet. |
| A10 | Présentation du projet aux élèves et aux familles.  1ère rencontre  « parents/profs ». | Familles et élèves | - | Septembre 2015 | Tous | Implication des apprenants et des parents d’élèves.  Faire adhérer les élèves et parents d’élèves à une communication via les réseaux sociaux et plates-formes collaboratives.  Mobiliser les familles sur les objectifs. |
| A11 | Edition de la Lettre d’Information n°1, expliquant le projet, ses objectifs, ses résultats à l’ensemble des personnels et autorités compétentes. | Tous | - | Septembre 2015 | Tous | Dissémination des objectifs.  Communication par exemple à l’Institut Français de Nicosie. |
| A12 | **Séquence « Antiquité, citoyenneté et sports ».**  Les élèves abordent l’histoire du sport et de la pratique sportive depuis l’Antiquité. Activités autour des guerres médiques, des JO, de l’attitude des athlètes avant pendant et après les épreuves, la place de l’athlète dans la cité…  Découverte des sports traditionnels dans les cours d’EPS.  Pratique des sports antiques dans les pays. Diaporama, échanges de photos et vidéos. Mobilité virtuelle.  Travail en lien avec les programmes disciplinaires et l’Histoire des Arts.  Dans les disciplines artistiques, travaux d’élèves autour de la conception d’un vase grec montrant un athlète et un sport. (travail concret à Kalamata dans C2).  Découverte de la culture sportive des 7 pays. | Tous | C2  Grèce | Fin septembre – fin janvier 2015 | Tous  Pilotage Grèce pour la pratique des sports antiques.  Pilotage Italie sur les pratiques interdisc.  Pilotage Chypre pour utilisation des TICE | Découverte des pratiques sportives anciennes.  Savoir que la citoyenneté grecque du Ve a fondé les prémices d’une citoyenneté européenne, en partie grâce à la pratique physique sportive.  Pour les enseignants, approche pluridisciplinaire et transversale autour de l’histoire de la pratique physique et sportive, et de sa dimension citoyenne historique.  Savoir travailler à l’aide des TICE (diaporama, powerpoint, vidéos, échanges sur internet et Twinspace…).  Créer une sensibilité artistique chez les élèves. Donner du sens aux enseignements.  Implication des familles et des établissements de Kalamata.  {Voir C2} |
| A13  Uniquement en france | Prise de contact des équipes du projet avec les partenaires sociaux pour élaborer des missions communes auprès des familles d’élèves décrocheurs et/ou absentéistes.  Elaboration d’une méthode de travail (modalités des rencontres dans le temps et dans l’espace, et des échanges). | Equipe du projet  Partenaires sociaux extérieurs | - | Début octobre 2015 | Tous  Pilotage responsable méthodes innovantes : France | Démarrage d’une collaboration avec des partenaires sociaux locaux individuels.  Elaboration d’un document précisant les modalités de réunions, rencontres et collaboration avec les partenaires sociaux. |
| A14 | **1ère Réunion Transnationale de coordination du projet.**  Installation du comité du pilotage et de ses prérogatives.  Définition des modalités de travail sur le budget (local et européen).  Rappels des objectifs et des tâches de chacun dans le partenariat.  Préparation de la formation méthodes innovantes à partir des TICE qui se déroulera à Chypre.  Préparation de la mobilité en Grèce et les deux formations données sur place.  Formation sur l’impact d’un projet européen sur un établissement.  Formation pour les chefs d’établissement sur les méthodes de gouvernance dans un projet européen. | Equipe projet  établissement  France  +  comité de pilotage du partenariat. | France | Fin septembre - Début octobre 2015 | Tous  Préparation organisation et formation : France | Cohésion de l’équipe.  Suivi budget et projet.  Mise en place des plannings des formations à Chypre et Grèce.  Bilan des outils de mesures pour l’évaluation des activités et des résultats.  Bilan de la « situation de départ » pour la mesure de l’impact. |
| A15 | Election de deux « capitaines » dans chacune des classes impliquées dans le projet. | Elèves du projet | - | mi-octobre 2015 | Tous | Implication des élèves dans le comité de pilotage local.  Responsabilisation les élèves.  Connaissances acquises sur le sens d’une élection.  Production d’un travail transversal en lien avec la Vie scolaire (CPE, surveillants, conseil de vie de l’école…) |
| A16 | Création du site internet du projet. | Tous | - | Fin octobre 2015 | Chypre | Faire connaître le projet à toutes les communautés éducatives.  Dissémination des informations, activités et résultats du projet. |
| A17 | Première parution du « Le Journal du Sport » ou « La Gazette du sport ».  Parution trimestrielle  (début et fin de chaque séquence)  Travail transversal sur la communication des activités du projet, ses évènements et ses résultats. Mise en œuvre autour d’une collaboration entre les documentalistes et les professeurs du projet. | Tous | - | Début novembre 2015 | Tous | Impacter l’établissement  Disséminer les résultats et informations sur le projet.  Valoriser les élèves du projet et les enseignants.  Générer un travail interdisciplinaire. |
| A18 | Activités de mobilité virtuelle entre la Grèce et les établissements partenaires au sujet de la citoyenneté grecque.  Poster une vidéo sur Youtube. Se servir de la formation C1. | Equipe projet  Elèves du projet | C2 | Novembre 2015 | Formation virtuelle par le partenaire Grec | Intégrer tous les apprenants à une dynamique commune.  Développer les outils innovants à l’échelle de la classe et de l’établissement.  Eduquer les élèves/formateurs dans une démarche de formation virtuelle à travers l’Europe.  Donner du sens aux enseignements.  Echanger des impressions, des documents.  Améliorer des compétences de LVE. |
| A19 | Préparation de la formation sur les méthodes innovantes liées aux TICE | Equipe projet Chypre | C1 | Novembre 2015 | Chypre | Centrer la mobilité sur la réalisation des objectifs du projet. |
| A20 | Soumission des projets MON EURO 2016 et MPS 2017 aux autorités compétentes par l’équipe du projet. | Equipe projet | C9 | Fin novembre 2015 | France | S’appuyer sur le partenariat pour participer à des projets sportifs européens de dimension nationale.  Valoriser le travail des élèves en obtenant des récompenses.  Créer des partenariats avec des professionnels du sport et des structures sportives officielles (FFF, Marseille capitale européenne du Sport 2017…). |
| A21 | 1ère évaluation des activités et résultats dans les établissements sur le projet.  🡪 évaluation reportée à plus tard. | Equipe projet  Responsable suivi- qualité | - | Fin novembre – décembre 2015 | Equipe projet  Pilotage responsable suivi qualité : Grèce | Evaluer les activités et résultats du projet sur les personnels et élèves. |
| A22 | **Activités de formation pour enseignants et élèves à Chypre 🡪 C1** | Responsable TICE +  Adminis. Elèves | C1  Chypre | Début décembre 2015 | Equipe projet  Elèves projet | {Voir C1 pour le détail des activités}  Adoption de méthodes innovantes en lien avec les TICE : Twinspace, Skype, Site internet du projet, mobilité virtuelle, Europass mobility… |
| A23 | Synthèse et bilan des apprentissages de la formation en C1. | Equipe projet | C1 | Décembre 2015 | Roumanie  France | Dissémination à l’échelle du partenariat et à l’échelle locale des activités. (accroître l’effet multiplicateur)  Mise en ligne de REL1 pour les élèves et enseignants du projet et des établissements (traduction dans les 6 langues). |
| A24 | Activité interdisciplinaire (arts, histoire, informatique, français) de conception du logo du projet. Celui-ci figurera sur les maillots de sport produit plus tard et sur le journal du projet édité chaque trimestre.  Communication à l’échelle du partenariat sur le vote électronique pour choisir le logo du projet sur le site internet. | Tous | - | Décembre 2015 – janvier 2016 | Tous.  Pilotage responsable TICE : Chypre | Travailler un même thème autour de plusieurs disciplines.  Diffuser les idées du projet.  Faire participer les communautés éducatives par le choix du logo à travers un vote électronique. |
| A25 | Inscription des enseignants du projet sur le Twinspace. Les coordinateurs sont les administrateurs. Ils ont en charge la modération, l’archivage, et la gestion de la plate-forme. Ils sont responsables de l’extraction des listes d’élèves en cas de pertes des mots de passe.  Inscription de tous les élèves du projet sur le Twinspace.  Nomination de 2 élèves administrateurs par classe. Ces derniers font le lien avec les enseignants administrateurs de chaque projet.  Coopération virtuelle dans les classes. | Tous | - | Mi-décembre 2015 | Tous  Co-pilotage Chypre, Grèce et France. | Réalisation d’une coopération innovante sur une plate-forme coopérative labélisée.  Formation des enseignants et personnels à la pratique d’un échange nouveau avec les élèves, basé sur les TICE.  Implication forte des élèves dans le travail collaboratif sur internet. Formation sur ces outils innovants.  Responsabilisation des groupes d’élèves pour joindre des exposés, des diaporamas ou encore des évaluations sur le Twinspace. |
| A26 | **Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation en Grèce. 🡪 C2**    Formation disciplinaire sur la citoyenneté grecque, les JO et leurs sources historiques.  Formation sur l’organisation d’un événement sportif et culturel.  Organisation de temps de rencontres et d’échanges sur l’établissement. Intégration d’élèves de l’établissement grec dans les formations et apprentissages.  Formation sur l’Europass mobility  Clôture de la première séquence.  Evénement de dissémination n°1. | Elèves projet  Equipe projet | C2  Grèce | Fin février 2016 | Tous  Formation en Grèce.  Pilotage et organisation des formations et manifestation: Grèce. | Donner du sens aux enseignements effectués en classe ou sur le Twinspace, par la découverte sur le terrain des sources sur lesquelles ils ont travaillé. (voir C2)  Réalisation d’un grand événement sportif et citoyen dans à Messini, stade antique le mieux conservé de l'Antiquité grecque.  Les élèves et équipe du projet apprennent à organiser un événement sportif et culturel.  Les élèves et équipe du projet connaissent l’Europass mobility et son importance pour la suite des études.  Impacter l’établissement d’accueil en intégrant un maximum d’élèves aux ateliers, manifestations et autres formations. |
| A27 | Bilan sur le voyage en Grèce par les personnels et élèves dans chaque pays.  Création de ressources pédagogiques pour illustrer les sources utilisées dans les programmes pour expliciter la citoyenneté grecque et le sport dans l’Antiquité. Pour les enseignants et pour les élèves.  Réalisation d’une enquête spéciale dans le journal sportif.  Illustration des résultats activités et diaporama sur les sites internet.  Bilan sur les deux formations : organisation de manifestations / l’Europass mobility. Mise en ligne des REL afférentes à ces deux bilans. | Elèves  Equipe projet  Equipe pédagogique  Tous. | C2 | Début février 2016 | Tous  Synthèse et coordination sur le site par Chypre | Publication de romans photos, diaporama, compte-rendu, et vidéos sur le site internet du projet.  Alimentation des ressources pédagogiques (photos, sources et exercices) sur les sites internet des établissements.  Communication sur le projet.  Intégrer aux activités l’ensemble des communautés éducatives et leurs familles.  Dissémination des apprentissages à la communauté éducative. Ecriture de REL2. |
| A28 | Travail sur l’évaluation commune des compétences entre les personnels du projet, sur le Twinspace et à partir de Google Doc.  1ère grande évaluation transnationale des élèves sur les compétences et connaissances acquises lors de cette première séquence. | Equipe projet  Elèves projet  Responsable suivi-qualité |  | février 2016 | Tous  Pilotage par le référent TICE (Chypre) | Utilisation accrues des outils innovants pour communiquer, échanger et travailler sur des idées ou des documents.  Intégration des élèves dans une démarche de communication autour des TICE.  Téléchargement et récupération des évaluations des élèves sur Twinspace par eux-mêmes, grâce à leur code d’accès. |
| A29 | 2e réunion « parents/profs » sur les compétences acquises par les élèves et le suivi des élèves décrocheurs et absentéistes. | Equipe projet  Equipe pédagogique  Elève du projet |  | Février 2016 | Tous  Pilotage France. | Mise en place des mesures correctives auprès des familles d’élèves décrocheurs et absentéistes.  Informations sur les outils d’évaluation des élèves. |
| A29 bis | Initiation à l’Europass mobility par les élèves qui ont effectué la mobilité en Grèce à tous les autres. | Equipe projet  Elèves projet |  | Février 2016 | Pilotage Chypre. | Intégrer le projet dans une dimension de formation européenne.  Ouverture chez l’élève vers un marché européen du travail et de la formation.  Responsabilisation des élèves ayant participé à une mobilité.  Validation des apprentissages formels et non formels. |
| A30 | Mise en place d’un forum intitulé « autocritique de la première séquence » par les administrateurs, sur le Twinspace. | Equipe projet  Elèves projet | - | février 2016 |  | Auto-évaluation du projet.  Effectuer le suivi qualité par rapport aux résultats et à l’impact du projet en vue de la 2e Réunion Transnationale. |
| A31 | **Séquence « Dans l’effort, je deviens citoyen actif »**  En parallèle à leurs activités sportives et physiques au collège et ailleurs, les élèves sont invités à réfléchir de manière collégiale sur les problèmes dans le sport. En classe ou au gymnase, les élèves deviennent acteurs de la résolution de leurs problèmes quotidien et débattent des actions à effectuer dans le projet.  La réflexion est menée en EPS, langue maternelle, LVE, éducation civique, sciences et arts.  Dans les enseignements, activités autour du Parlement Européen et des institutions de l’UE, de la place du citoyen.    Réflexion conjointe Sport/éducation civique sur les problèmes rencontrés dans le sport…  Entrées interdisciplinaires avec le Français, l’informatique, les sciences humaines. | Equipe projet  Elèves projet | C4 | Mars à octobre 2016 | Tous  Pilotage responsable formation citoyenneté active : Allemagne | Adopter une démarche de citoyenneté active, locale et européenne.  Synthétiser les problématiques à l’échelle de l’Europe.  S’enrichir des autres idées pour les appliquer chez soi.  Savoir s’exprimer à l’oral, débattre de sujets de sociétés.  Développer des compétences en LVE et langue maternelle à l’oral.  Adopter une démarche transversale qui donne du sens aux enseignements.  Fonder la pratique du sport sur un apprentissage de la citoyenneté. |
| A32 | **2e Réunion Transnationale de coordination du projet.**  **🡪 renvoi à mars 2017** | Equipe projet  établissement  Bulgarie  +  comité de pilotage du partenariat. |  | Mi-mars 2016 | Pilotage France  Organisation en Bulgarie. | {Voir formulaire partie E} |
| A33 | Mise en place du suivi qualité organisé par la RT2. | Equipe projet | - | Mi-mars 2016 | Tous  Pilotage suivi qualité : France | Evaluer le projet.  Mise en place de mesures correctives.  Tutorat des partenaires en retard. |
| A34 | **Activité de formation, de tutorat et de suivi qualité en Roumanie**  **🡪 C3** | Equipes projet Roumanie + Bulgarie | C3  Roumanie | Fin mars 2016 | Roumanie, pilotage Bulgarie | {Voir C3} |
| A36 | Intervention dans les établissements d’associations ou d’acteurs du sport dans les localités ou quartiers. | Tous | - | Avril 2016 | Tous | Faire intervenir des acteurs extérieurs du sport dans les quartiers ou la ville.  Créer des partenariats écoles/asso pour pérenniser les interventions. |
| A37 | Conception commune d’un grand questionnaire à tous les personnels et élèves des établissements : « quels problèmes rencontre le sport dans nos quartier et notre établissement ? ».  Diffusion du questionnaire dans les 7 établissements.  Relayage des infos par les élèves et enseignants du projet. | Tous | - | Avril 2016 | Tous  Pilotage suivi qualité : Grèce | Savoir utiliser les outils appris en formations : Google Docs, Forms, Drive…  Engranger des données pour pouvoir agir dessus.  Impacter les établissements.  Evaluer le projet. |
| A38 | Synthèse des questionnaires. Parution des statistiques.  Synthèses des problématiques liées au sport dans les quartiers et établissements / Interprétation des résultats. | Equipe projet  Elèves projet | - | Fin avril 2016 | Tous  Pilotage Grèce | Analyser pour pouvoir agir sur les problématiques.  Adopter une démarche de travail de groupe. |
| A39 | Activités de préparations de la mobilité C4 :  Mobilité virtuelle sur des échanges courts d’impressions sur les problématiques du sport (vidéo conférence, chat, twinspace).  Soutien linguistique renforcé pour les élèves et personnels qui participent à la mobilité.  Préparatifs administratifs.  Préparation de la formation en Allemagne et des échanges avec les élèves. | Equipe projet  Elèves projet | C4 | Mai 2016 | Tous  Pilotage : Allemagne. | Améliorer la pratique de la langue étrangère.  Fonder les échanges et la collaboration européenne sur des outils innovants liés aux TICE. |
| A40 | Elections des représentants de chaque partenaire pour la mobilité C4 : 3 binômes de 2 élèves par délégation.  Autour des élections représentants, rédaction de slogans, cartes de visites en arts. Préparation des idées et propositions à soumettre au Parlement Européen des élèves.  L’ensemble de ces éléments artistiques, visuels ou oraux, pourra faire l’objet de consultations électronique au sein des établissements. L’élection des représentants sera soumise au vote des communautés éducatives. | Tous  + élèves projet | C4 | Mai 2016 | Tous  Pilotage : Allemagne | Responsabiliser les apprenants.  Améliorer la pratique de la LVE à l’oral.  Savoir préparer un power point.  Impacter l’établissement en lui proposant des consultations par voie électronique. |
| A41 | Réunion de préparation de l’hébergement des élèves européens avec les familles Allemandes. | Equipe projet  Familles | C4 | Mi-mai 2016 | Allemagne | Intégrations des familles au projet.  Créer des conditions d’immersion et travail de la langue pour les élèves. |
| A42 | **Activité de mobilité en Allemagne : formation sur la citoyenneté active à l’échelle de l’Europe.**  **🡪 C4** | Equipe projet  Elèves projet | C4  Allemagne | Fin mai – début juin 2016 | Tous  Pilotage responsable formation citoyenneté active : Allemagne. | {voir C4} |
| A43 | Bilan de C4  Dissémination des résultats sur les différents supports du projet. | Equipe projet  Elèves projet | C4 | Début juin 2016 | Tous  Pilotage responsable formation citoyenneté active : Allemagne. | {voir C4} |
| A44 | Bilan gestion temps + activités du projet.  Bilan gestion budget.  Bilan suivi qualité N.  Préparation des synthèses pour la RT3 en septembre 2016. | Equipe projet | - | Juin 2016 | Tous  Pilotage suivi du projet : Grèce | Effectuer un suivi qualité du projet.  Assurer une bonne gestion du temps et du budget. |
| A45 | Formations organisées dans les établissements en direction des équipes pédagogiques locales et du bassin.  Invitation de personnels des établissements voisins sur des thématiques telles que : méthodes innovantes liées aux TICE dans les enseignements – créer un partenariat à l’échelle européenne – lutter contre le décrochage scolaire par des méthodes innovantes, le sport et des moyens multiscalaires – organiser des événements à grande échelle …  Travail en lien avec les personnes ressources locales de l’agence de formation européennes et par les autorités locales des ministères de l’Education (inspecteurs pédagogiques) | Equipes projet + établissement + partenaires | - | Juin 2016 | Pilotage Chypre, Grèce et France | Impacter les établissements et les équipes pédagogique.  Développer le projet à l’échelle locale et régionale.  Instaurer l’établissement local comme centre de formation régionale et européenne.  Création d’une reconnaissance académique et régionale pour la formation européenne sur les thématiques du projet. |
| A46 | 2e évaluation activités et résultats du projet. | Equipe projet  Responsable suivi- qualité | - | Juin 2016 | Equipe projet  Pilotage responsable suivi qualité : Grèce | Evaluer les activités et résultats du projet sur les personnels et élèves. |
| A47 | **Ecriture du rapport intermédiaire** | Comité de pilotage | - | Juin 2016 | Tous  Pilotage : France | Mesurer l’impact en N+1.  Faire un suivi qualité des résultats et objectifs du projet. |
| A48 | Formation virtuelle sur le « conseil d’élèves » qui existe en Bulgarie, dans l’optique du travail sur le parlement européen. | Equipe projet  Elèves projet | - | Septembre 2016 | Tous  Pilotage : Bulgarie. | Utiliser les TICE pour effectuer une mobilité virtuelle.  S’enrichir de la culture de l’autre. |
| A49 | Edition et mise en ligne des REL liées à la formation et aux apprentissages de C4. | Equipe projet  Elèves projet | C4 | Septembre 2016 | Tous  Pilotage Allemagne. | Mettre à disposition des communautés éducatives, des ressources éducatives en ligne.  Dissémination des résultats. |
| A50 | Edition Lettre d’Information n°2 à tous les personnels et autorités compétentes + partenaires extérieurs et établissements voisins. | Equipe projet | - | Septembre 2016 | Tous | Diffusion des résultats N+1 sur plusieurs échelles.  Point sur les objectifs et l’impact |
| A51 | Préparation de la formation en France – mobilisation des personnels impliqués. | Tous  + Etablissement France | C5 | Septembre 2016 | France |  |
| A52 | **3e réunion Transnationale en France (pas de financement I2 demandé).**  **+ Activité de formation en France sur les méthodes innovantes pour lutter contre le décrochage scolaire.**  **🡪 C5** | Comités de pilotage  Equipe projet | C5  France | Septembre 2016 | Tous  Pilotage et organisation des formations : France | RT3 : bilans suivi qualité et gestion du projet en N+1.  {Voir C5}  Réduire le décrochage et l’absentéisme.  Impacter les établissements.  Comprendre l’importance du sport et de la pratique physique dans la lutte contre le décrochage.  Validation des Europass mobilité. |
| A53 | Elaboration de mesures correctives pour les éventuels retard.  Mise en place des tutorats. | Equipe projet | - | Septembre 2016 | Tous, pilotage : tuteurs et France. | Assurer une bonne gestion du projet. |
| A54 | Validation des Europass Mobilité des élèves ayant effectués les mobdilités physiques avant cette date.  Remplacé par les certificats de présence. | Equipe projet | - | Septembre 2016 | Tous  Pilotage Chypre. | Reconnaître et valider les apprentissages à l’issue des mobilités physiques.  Faire entrée les élèves dans une démarche d’autoévaluation. |
| A55 | Etats généraux du sport : présentation des décisions prises lors du parlement européen des élèves de juin 2016.  Discussion des problématiques du sport à l’échelle locale et régionale : invitations d’acteurs sociaux, des autorités locales et des professionnels du sport. | Tous | - | Octobre 2016 | Tous  Pilotage séquence finale : France. | Couvertures des discussions et évènements sur les différents supports de communication du projet.  Intégration de partenaires extérieurs et des autorités locales et régionales au projet. |
| A56 | Ouverture de relations avec les universités ou académies du sport et la recherche plus généralement dans les 7 pays.  Communication des résultats du suivi qualité effectué pour N.  Formalisation des contacts et des échanges. | Equipe projet | - | Octobre 2016 | Tous | Communiquer les résultats avec les Université.  Création de relations entre l’Université, la formation européenne, et le projet. |
| A57 | Edition commune de l’évaluation de la 2e séquence. | Equipe projet | - | Octobre 2016 | Tous  Pilotage Allemagne. | Evaluer les connaissances et compétences acquises pendant la séquence.  Effectuer un suivi qualité du niveau des élèves dans diverses disciplines. |
| A58 | Evaluation pédagogique des élèves du projet sur la 2e séquence. | Elèves projet | - | Fin octobre 2016 | Tous | Idem. |
| A59 | **Séquence « Dans l’effort, vivons bien ensemble ! ».**  Dans le cadre de la troisième séquence, les élèves et enseignants du projet mettent en place les activités et actions décidées lors des états généraux du sport pour faire bouger les choses dans la pratique physique et sportive :   * Lutte contre les incivilités. * Lutte contre les discriminations. * Défense des valeurs communes usuelles : respect, hygiène alimentaire, fairplay, autonomie. * Défense des valeurs communes morales : égalité, solidarité, paix, liberté. * Education à la santé par le sport. * Savoir se comprendre sur un terrain sportif. * Développement de la notion de « plaisir » dans le sport et la pratique physique.   Tous les supports de communication du projet seront mobilisés et une mobilité virtuelle basée sur la vidéo-conférence et le Twinspace permettra des échanges critiques entre les sept partenaires. | Equipe projet  Elèves projet | - | Novembre à mai 2017 | Tous | Mettre en application les choix des élèves et équipes pédagogiques réfléchis dans la 2e séquence.  Fonder la pratique physique et sportive sur l’apprentissage de la citoyenneté.  Meilleurs comportements dans le sport ou une activité physique.  Responsabilisation des élèves.  Amélioration de la pratique des TICE par les élèves et personnels du projet.  Amélioration de la pratique orale et écrite des LVE et de la langue maternelle.  Approche interdisciplinaire du sport et de la pratique physique. |
| A60 | Bilan des évaluations pédagogiques de la 2e séquence. | Equipe projet  Elèves projet | - | Novembre 2016 | Tous  Pilotage responsable suivi qualité : Grèce + responsable suivi-qualité au niveau local. | Effectuer un contrôle qualité sur les résultats des activités. |
| A61 | Mobilité virtuelle pour formation sur l’Europass par vidéo-conférence.   * éditer son CV * valider son passeport des langues   les ouvertures : vivre et travailler en Europe. | Equipe projet  Elèves projet | - | Novembre 2016 | Tous  Formation effectuée par : Chypre | Validation et reconnaissance des acquis issus des mobilités d’apprentissages, d’enseignements et de formations.  Adopter un mode de pensée qui amène à se former et vivre à travers l’Europe. |
| A62 | 3e évaluation des activités et résultats | Tous  Responsable suivi-qualité | - | Novembre-décembre 2016 | Tous  Pilotage responsable suivi qualité : Grèce | Evaluer les activités et résultats du projet. |
| A63 | Résultats des projets soumis pour MPS 2017. | Equipe projet  Partenaires | C9 | Décembre 2016 | France | Concrétisation de partenariats avec des professionnels du sport dans le cadre de MPS 2017. |
| A64 | Mise en place d’un suivi médical pour les élèves participants à de nombreuses activités sportives sur l’établissement. | Equipe projet  Elèves projet | - | Décembre 2016 | Tous  Pilotage :  France | Partenariat avec l’hôpital du secteur.  Déceler les éventuels problèmes de santé et/ou maladies chez les élèves. |
| A65 | Préparation de la mobilité en Italie pour les élèves et de la formation pour les personnels.  Implication des familles dans la préparation et formation sur les règles pour les hébergements. | Equipe projet | C6 et C7 | Décembre 2016 | Italie | Implication des familles dans le projet.  Générer un potentiel d’impact important pour l’établissement.  Assurer un bon accueil pour C6 et C7. |
| A66 | Préparation des ateliers sur l’interdisciplinarité, la transversalité et les bonnes pratiques (dans le sport et les autres disciplines). | Equipe projet | C6 | Décembre 2016 | Italie | Assurer une formation pertinente au regard des objectifs du projet. |
| A67 | **Italie : ateliers de formation sur les méthodes interdisciplinaires, transversales et les pratiques pédagogiques, autour du sport et de la citoyenneté.**   * **🡪 C6** | Equipe projet | C6  Italie | Janvier 2017 | Tous  Pilotage Italie | {Voir formulaire C6} |
| A68 | **Italie : Activité d’échanges de court terme entre des groupes d'élèves et activités pédagogiques linguistiques.**  **🡪 C7** | Elèves du projet  Familles en Italie | C7  Italie | Janvier 2017 | Tous  Pilotage : Italie | {Voir formulaire C7} |
| A69 | Point sur le suivi qualité du projet. | Equipe projet | - | Fin janvier 2017 | Tous  Pilotage  Responsable suivi qualité : Grèce  Coordination : France. | Bilan suivi qualité.  Mises en place de mesures correctives. |
| A70 | Validation des Europass mobilité pour les élèves de C7. | Elèves projet | C7 | Février 2017 | Tous  Pilotage : Chypre | Reconnaissance des acquis des apprentissages issus de la mobilité C7. |
| A71 | **Bulgarie : Activité de formation, deuxième phase du tutorat de la Roumanie.**  **🡪 C8** | Equipe projet Roumanie  Etablissement Bulgarie. | C8 | février 2017 | Roumanie et Bulgarie. | {Voir C8}  Rattrapage du retard par le partenaire roumain. |
| A72 | Préparation des expositions « Dans l’effort partageons nos valeurs ! » dans les établissements entre équipe projet et équipe pédagogique.  Mise en commun des grandes structures des expositions.  Présentation en Avril. | Equipe projet  Elèves projet  Etablissement | - | Mars-avril 2017 | Tous  Pilotage responsable dissémination : Grèce  + pilotage France | Diffuser physiquement tous les résultats à la communauté éducative.  Effectuer un travail pluridisciplinaire.  Valoriser les élèves et les systèmes éducatifs. |
| A73 | **4e Réunion Transnationale en Roumanie.** | Comité de pilotage. | - | Fin Mars 2017 | Tous  Pilotage France. | Rédaction du rapport final.  Synthèses du projet et budget en lien avec les outils d'évaluation mis en place.  Bilan sur les validations de l’Europass mobilité. |
| A74 | Préparation puis élaboration du rapport final :   * synthèse des résultats. * Analyse des produits finis. * Suivi qualité réalisation des objectifs. * Analyse de l’impact sur les 5 domaines.   Mises en commun. | Comité de pilotage | - | Avril à juin 2017 | Tous  Pilotage : France | Effectuer une synthèse commune. |
| A75 | Mise en place des outils et activités se poursuivant de N+2 à N+4 du projet. | Comité de pilotage  Equipes projet | - | Avril 2017 | Tous  Pilotage : France | Assurer la pérennisation du projet. |
| A76 | Préparation C9 – mobilisation des partenariats et de l’établissement. | Tous | C9 | Avril 2017 | France | Assurer la réussite de la mobilité C9.  Mise en place des ateliers pour la semaine du Sport…  Conventions signées avec les partenaires associatifs et les professionnels du sport. |
| A77 | **France : Activité d’apprentissages et d’enseignements, Semaine du Sport, de la Citoyenneté et de l’Europe.**  **🡪 C9** | Tous en France  Equipe et élèves projet | C9 | Mai 2017 | Tous  Pilotage : France | {Voir C9} |
| A78 | Bilan activités d’enseignements et d’apprentissages de C9. | Equipe projet | C9 | Fin mai 2017 | Roumanie | Bilan de C9.  Mise en ligne des R.E.L. afférentes à cette activité. |
| A79 | Préparation et évaluation de la dernière séquence pédagogique | Equipe projet  Elèves projet | - | Fin mai - Juin 2017 | Tous  Pilotage : France. | Suivi qualité des apprentissages des élèves. |
| A80 | Validation des Europass Mobilité pour C9.  Point complet sur la constitution des CV et passeport des langues pour les élèves du projet. | Equipe projet  Elèves projet | - | Juin 2017 | Tous  Pilotage : Chypre. | Reconnaissance des acquis des apprentissages.  Valider des relations bilatérales entre les partenaires. |
| A81 | Point définitif et complet sur les budget | Comité de pilotage | - | Juin 2017 | Tous  Pilotage : France. | Contrôle suivi qualité définitif sur le budget. |
| A82 | Synthèse de toutes les productions, résultats et outils disponible pour s’informer et apprendre grâce au projet. | Equipes projet | - | Juin à septembre 2017 | Tous  pilotage : France. | Assurer l’impact du projet, la dissémination pérenne de ses résultats.  Faire en sorte que les établissements deviennent des points relais aux projets européens locaux. |
| A83 | Soumission du rapport final. | Comité de pilotage | - | Juillet 2017 | France | - |
| A84 | Installation du comité de pilotage virtuel pour le partenariat des prochaines années :   * prérogatives. * Fréquence des rencontres. * Support virtuel d’échanges. * Accords bilatéraux de coopération (à voir pour les thématiques). * Gestion des supports de communication en post projet (site internet du projet, Twinspace, journal).   Organisation conjointe de la semaine du Sport et de la Citoyenneté. | Comité de pilotage | - | Juillet à septembre 2017 | Tous  Pilotage : France | Assurer la pérennisation de la collaboration européenne et du partenariat. |
| A85 | Démarrage de projets multilatéraux ou bilatéraux au sein du partenariat à travers eTwinning ou autre (projet Erasmus plus ?). | Comité de pilotage | - | Septembre 2017 | Tous. | Pérennisation.  Poursuite du partenariat. |

Effectué

En cours

Impossible à réaliser

Modification ou adaptation de l’activité