**Simulation**

**Une équipe pour nous?**

**jeudi, 28.4.16, 8-11h**

Structure en classe

6 tables de délégation - Grecs, Bulgares, Chypre, Italie, allemand et français.

Sur les table sont le drapeau et cartes de rôles de gouvernement et du ministre des affaires étrangères, chacune avec une image, biographie et sa partie

Dans une autre partie de la salle il y a une table ronde et des chaises apour les interprètes.

La structure est comme au Parlement européen à l'exception qu’on est assis par pays (et non pas par parties politiques). Il y a trois élèves qui supervisent les pays.

**la simulation commence:**

8:00

Les participants sont assis par pays

Accueil par le Président du Parlement européen, Martin Schulz (Herr Brandes - le directeur de la Wentzinger Realschule)

Il explique la simulation et l'idée des institutions impliquées. Les interprètes traduisent simultanément

8:20 Les pays discutent maintenant sur les tables (dans la partie arrière) sur ses propositions pour la politique des réfugiés du point de vue de leur pays.

Ils sélectionnent parmi eux le premier ministre et le ministre des Affaires étrangères. L'enseignant comme interprète est à cette table et les trois élèves qui supervisent.

8:40

Réunion des ministres:

On se réunie à la table ronde

Les ministres respectifs représentent les positions de leurs pays et proposent une solution.

L'ensemble sera présidé par le Président du Parlement Européen. Il est important que les ministres des Affaires étrangères doivent décider à l'unanimité.

On ne prévoit pas que tout est d'un seul esprit.

Quoi qu'il en soit, en fin de compte, la session se terminera en soulignant que le Conseil européen se rencontre.

Les autres élèves sont assis comme au début par pays

09h50

Réunion du Conseil européen à la table ronde.

Bienvenue et modération par Schulz (Brandes).

Brève contribution sur le sujet qui décide en Europe vraiment.

Présentation des résultats obtenus jusqu'à présent et la recherche d'un consensus minimal.

On ne peut pas vraiment prévoir cette phase!

Ca dépends des états. On essaye de contrôler par la modération.

10 h 30 Rencontre à nouveau du Conseil des ministres avec des instructions claires de la compétence directive des dirigeants respectifs.

—> Décision.

10: 50 La Commission (Orgateam) reçoit l'ordre d'exécuter la décision.

11 h 00 Fin

**Contexte:**

Les élèves apprennent dans une forme réduite la fonction des institutions de l'UE.

La prise de décision est toujours le Conseil des ministres. Ici, dans le jeu, ce sont les ministres des Affaires étrangères.

Les décisions unanimes sont souvent possibles.

Par conséquent, le Conseil européen se réunit périodiquement. Les représentants des gouvernements ont le pouvoir de décision politique.

Le gouvernement peut demander à leurs ministres comment agir.

Ce corps est pas prévu dans les statuts de l'UE. Il a évolué jusqu'à ce qu'il est devenu clair que le Conseil des ministres ne peut pas prendre des décisions. Les conflits d'intérêts sont trop grands.

Ce processus décisionnel complexe doit être expliquer aux élèves, par exemple:

***“ Tu es chef d'entreprise, tu as besoin d'un chef de service xxx. Tu veux en tant que chef, que le chef de service achète des bananes.Il doit le faire? —> Oui !!***

***Votre chef de service est le ministère des Affaires étrangères. Tu veux que ton ministre des Affaires étrangères d'acheter des bananes, il doit le faire? —> Oui !!***

***Tu veux que tous les réfugiés en Europe sont distribués.***

***Est-il d'accord avec cette décision? —> Oui ! Il doit être d’accord!“***